

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

1. Η σχολική ηγεσία στην πρώτη γραμμή - 3 χρόνια μετά. Δημιουργώντας ασπίδες προστασίας και στηρίζοντας τη σχολική κοινότητα σε αβέβαιους καιρούς.

Πολίνα Θεμιστοκλέους
Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος
Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Σε όλο τον κόσμο, υπάρχει μια αχτίδα ελπίδας ότι τη σχολική χρονιά 2022-2023, η λέξη «Covid» αρχίζει να ξεθωριάζει από τη δημόσια καθομιλουμένη και τα πράγματα επανέρχονται κοντά στο φυσιολογικό για μαθητές, γονείς και σχολικό προσωπικό. Ωστόσο, εμπειρία της πανδημίας έχει μεταμορφώσει την κοινωνία μας και το μέλλον της. Τα αντίκτυπα της πανδημίας στη ψυχική υγεία όλων μας άρχισαν να ξεπροβάλλουν. Σοβαρά ζητήματα στα σχολεία, όπως η εξάντληση, οι ελλείψεις προσωπικού και η αναστάτωση που προκαλείται από απουσίες και το COVID-19 αποτελούν μια έντονη υπενθύμιση ότι εξακολουθούν να υπάρχουν μεγάλες προκλήσεις.

Σε μια περίοδο κρίσης, οι επικεφαλής των σχολείων, οι διευθυντές, είναι αυτοί από τους οποίους βασιζόμαστε για να ηρεμήσουν τους τόνους και να χαράξουν το μονοπάτι που έχουμε μπροστά μας, ακόμα κι αν αυτό το μονοπάτι απαιτεί μεγάλο μόχθο και θυσίες. Ένα από τα πολλά δυνατά σημεία των αποτελεσματικών σχολικών ηγετών είναι η ικανότητά τους να περιηγούνται ήρεμα σε αβέβαιες και ασταθείς στιγμές. Σε καιρούς κρίσης, η ηγεσία, δίνει πλαίσιο, κατεύθυνση, πλάνο, κίνητρο και κουράγιο.

Θέλοντας να δώσουμε έμφαση έμφαση στη σπουδαιότητα του ρόλου αυτού θα συζητήσουμε τεχνικές με τις οποίες μπορούμε να ενισχύσουμε μέσα από τον ηγετικό ρόλο τη σχολική κοινότητα, και παράλληλα να στηρίξουμε και τους εαυτούς μας. Συχνά οι ηγέτες είναι καλύτεροι στο να βοηθούν τους άλλους παρά τον εαυτό τους. Ξεχάσαμε ότι αν δεν φροντίζαμε τα στηρίγματα των παιδιών μας δεν θα έχουν τίποτα να τους στηρίξει και ότι θα έπεφταν μαζί μας. Όταν ένας διευθυντής επιδεικνύει ανθεκτικότητα στη ζωή του, ανοίγει το δρόμο για τη δημιουργία ενός ανθεκτικού σχολείου – ενός σχολείου που βασίζεται σε παραγωγικούς, ψυχικά υγιείς δασκάλους, οι οποίοι μπορεί να διατηρήσει ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης και να προετοιμάσει αποτελεσματικά τους μαθητές για τη ζωή πέρα από την τάξη.

2. Αποτελεσματική διαχείριση γονιών και μαθητών/τριών: Προσεγγίσεις επικοινωνίας και διαχείρισης θυμού

Δρ Έλενα Χριστοφίδου,
Συντονίστρια Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης,
Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Στις μέρες που διανύουμε, σε αυτή την εν μέρει μετά – covid εποχή, είναι εμφανές ότι οι σχολικές μονάδες προσπαθούν να επανέλθουν σε μια βιώσιμη πραγματικότητα, με εμφανή τα τραύματα και τα μελανά σημεία της περιόδου του covid. Αυτή η νέα πραγματικότητα δυσχεραίνει ποικιλοτρόπως το εκπαιδευτικό έργο, αφού οι εκπαιδευτικοί και οι διευθύνσεις των σχολείων, έρχονται συνεχώς αντιμέτωποι με πρωτόγνωρες καταστάσεις διαχείρισης τόσο των γονιών όσο και των μαθητών. Σε αρκετές περιπτώσεις, λόγω της υπέρμετρης πίεσης και της κόπωσης, τα δεδομένα υπερδιογκώνονται, προκαλούνται εντάσεις και οι χειρισμοί που ακολουθούνται δεν οδηγούν στα αναμενόμενα αποτελέσματα. Συνεπώς, στόχος του εν λόγω εργαστηρίου είναι, μέσα από διάδραση, ανταλλαγή εμπειριών κι απόψεων και στη βάση της έρευνας και του θεωρητικού υπόβαθρου που αφορά στον εξεταζόμενο τομέα, να δοθούν πρακτικές εφαρμογές αποτελεσματικής διαχείρισης των γονιών και των μαθητών/τριών, σε αυτούς τους δύσκολους καιρούς που βιώνουμε. Η παρουσίαση αποτελεσματικών προσεγγίσεων επικοινωνίας και διαχείρισης του θυμού, θα αποτελέσουν κομβικά σημεία στην όλη συνάντηση.

3. Διαχείριση προσωπικής κρίσης

Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου
Λειτουργός Παρατηρητηρίου για τη Βία στα Σχολεία (ΠΑΒΙΣ)
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Κατά τη διάρκεια της ζωής μας βρισκόμαστε συχνά ενώπιον καταστάσεων που δεν αναμέναμε και που συνιστούν την κατάρρευση ενός ονείρου ή της κανονικότητας που είχαμε μέχρι τότε κατασκευάσει. Πώς μπορούμε να διαχειριστούμε την ευαλωτότητα που προκύπτει; Πώς μπορούμε να υπομένουμε το Χάος; Και πώς μπορούμε να αντέξουμε τις κοσμογονικές δυνάμεις που μας προσκαλούν να μεταμορφωθούμε; Σε αυτό το βιωματικό σεμινάριο οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα εξοπλιστούν με δεξιότητες για συγκόλληση του τεμαχισμένου εαυτού.

4. Ψυχική Ανθεκτικότητα, Δημιουργία, Συγγραφή Δρ Άννα Κουμπάνου, Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Το παρόν εργαστήριο έχει σκοπό να προσφέρει τεχνικές ανάγνωσης και δημιουργικής γραφής που συνεισφέρουν στην εξωτερίκευση συναισθημάτων. Θα δώσει εργαλεία και θα εμπλέξει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες σε δραστηριότητες κατά τις οποίες τα βιώματα αποκτούν αφηγηματική και ποιητική μορφή και έτσι μετατρέπονται από εσωτερικές εμπειρίες σε εξωτερικά έργα με τα οποία μπορεί ο καθένας και η κάθε μια να συνομιλήσει.

5. Η Ανάγνωση Κειμένων Μετά την Πανδημία

Δρ Σπύρος Σοφοκλέους, Συντονιστής Ομάδας Εργασίας Ελληνικών,
Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με λογοτεχνικά και μη λογοτεχνικά κείμενα, μέσω των οποίων αποκτάται η γνώση και διεξάγεται η καθημερινή επικοινωνία, αποτελεί βασικό σκοπό του γλωσσικού μαθήματος. Η ανάγνωση, η διδασκαλία και η αξιοποίηση ποικιλίας κειμένων νοηματοδοτεί, εμπλουτίζει και διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία, σε όλα μαθήματα του σχολείου. Η πανδημία εντατικοποίησε την ανάγκη για μετασχηματισμό της μάθησης, η οποία ήδη χαρακτήριζε τα σύγχρονα σχολικά πλαίσια. Παράλληλα, η πανδημία επέτεινε την ενσωμάτωση εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας, επέκτεινε τις μορφές και τις τροπικότητες των κειμένων και έκανε επιτακτικότερη την ανάγκη για ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και κριτικής εμπλοκής με κείμενα. Για τη γλωσσική -και όχι μόνο- διδασκαλία, οι διαπιστώσεις, οι εμπειρίες και οι πρακτικές, που αναδύθηκαν την περίοδο που η πανδημία επηρέασε τα σχολεία

μας, αποτελούν πολύ σημαντικές κατευθύνσεις για τις μετά-COVID τάξεις μας. Με βάση το πλαίσιο αυτό, θα συζητηθούν κείμενα και πρακτικές, με απώτερο στόχο τον εμπλουτισμό του διδακτικού ρεπερτορίου των εκπαιδευτικών, προς όφελος των μαθητών/μαθητριών.

6. Ανάπτυξη ψηφιακής ικανότητας σχολικής μονάδας

Δρ Νικόλας Κανάρης & Δρ Δώρα Κακουρή, Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας,
Λειτουργοί Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να βοηθήσει μια σχολική μονάδα να αξιοποιήσει καλύτερα τις ψηφιακές τεχνολογίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση και να συνεισφέρει στην ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας σε όλη την κοινότητα μάθησης του σχολείου. Μέσα από το σεμινάριο θα γίνει γνωριμία με: (α) το SELFIE, ένα εργαλείο που βοηθά τα σχολεία να αναστοχαστούν σχετικά με το πώς χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, (β) την εργαλειοθήκη SELFIE-PTK, ένα περιεκτικό πακέτο το οποίο καθοδηγεί τα σχολεία βήμα προς βήμα για να αναπτύξουν ένα Σχέδιο δράσης στη βάση του SELFIE, (γ) το SELFIEforTEACHERS, ένα εργαλείο που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να μάθουν περισσότερα σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες που διαθέτουν μέσα από μια διαδικασία αναστοχασμού.

7. Μαθητοκεντρική Προσέγγιση στην Αξιολόγηση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών

Δρ Μάριος Παντελή, ΠΟΕΔ

Στην εισήγηση θα απαντηθούν τα ακόλουθα ερωτήματα τα οποία σχετίζονται με τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση της επαγγελματικής ανάπτυξης (ΕΑ) των εκπαιδευτικών εντός σχολικής μονάδας:

- Ποια είναι τα επίπεδα αξιολόγησης της ΕΑ;
- Ποιες θεωρούνται ως καλές και αποτελεσματικές πρακτικές για αξιολόγηση της ΕΑ;
- Τι αντίκτυπο θέλουμε να έχει η ΕΑ στα μαθησιακά αποτελέσματα; Πώς θα ξέρουμε ότι επιτεύχθηκε αυτός ο αντίκτυπος;
- Τι χρειάζεται να κάνει η σχολική μονάδα για να στηρίξει την όλη προσπάθεια;