

«Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης: Εκπαιδευτικές πρακτικές και σχολική πραγματικότητα»

Τρίτη, 22 Μαΐου 2018

Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», Λευκωσία

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΗΜΕΡΙΔΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Εργαστήριο 1	
ΕΡΩΤΗΜΑ: Πώς η Υ.Ε.Μ. επηρεάζει το κλίμα του σχολείου;	
<u>Συμμετέχοντα σχολεία:</u>	<u>Θέμα προτεραιότητας Ε.Μ. σχολείου:</u>
Νηπιαγωγείο Κοινωνικής Μέριμνας Αγίων Ομολογητών	Ενίσχυση του προφορικού λόγου παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία μέσα από μαθηματικές πρακτικές
Δημοτικό Σχολείο Τσερίου Α΄	Πρώθηση θετικής συμπεριφοράς μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας
Δημοτικό Σχολείο Χρυσελεύσας (Κ.Β΄)	Πρώθηση θετικής συμπεριφοράς μέσα από την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων
Λύκειο Βεργίνας	Η σημασία της συνεργασίας γονέων-μαθητών για την ανάπτυξη υγιούς σχολικού περιβάλλοντος και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
Λύκειο Εθνομάρτυρα Κυπριανού Στροβόλου	Κλίμα σχολείου
Περιφερειακό Γυμνάσιο και Λύκειο Λευκάρων	Διαχείριση Πολιτισμικής και Κοινωνικής Ετερότητας
Εργαστήριο 2	
ΕΡΩΤΗΜΑ: Πώς η Υ.Ε.Μ. συμβάλλει στην αναθεώρηση ή στον εμπλουτισμό των μεθοδολογικών επιλογών των εκπαιδευτικών;	
<u>Συμμετέχοντα σχολεία:</u>	<u>Θέμα προτεραιότητας Ε.Μ. σχολείου:</u>
Δημοτικό Σχολείο Αγίου Ανδρέα (Κ.Β΄)	Διαφοροποίηση Διδασκαλίας με έμφαση στα Μαθηματικά
Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου	Διαφοροποίηση Διδασκαλίας
Δημοτικό Σχολείο Αγίων Ομολογητών	Η αξιολόγηση (διαμορφωτική και τελική) ως μέσο βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών
Γυμνάσιο Γερίου	Διαφοροποίηση Διδασκαλίας
Λύκειο Αγίου Γεωργίου	Διαφοροποίηση Διδασκαλίας
Λύκειο Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ - Δασούπολη	Διαφοροποίηση Διδασκαλίας
Δημοτικό Σχολείο Δασούπολης (Κ.Α΄)	Βελτίωση παραγωγής γραπτού λόγου (αφήγηση-περιγραφή)

Εργαστήριο 3	
ΕΡΩΤΗΜΑ: Πώς η Υ.Ε.Μ. συμβάλλει στην αναθεώρηση ή στον εμπλουτισμό των μεθοδολογικών επιλογών των εκπαιδευτικών;	
<u>Συμμετέχοντα σχολεία:</u>	<u>Θέμα προτεραιότητας Ε.Μ. σχολείου:</u>
Δημοτικό Σχολείο Αγίου Ανδρέα (Κ.Α')	Βελτίωση της παραγωγής γραπτού λόγου των μαθητών με έμφαση στην περιγραφή και την αφήγηση
Δημοτικό Σχολείο Δαλίου Β'	Παραγωγή Γραπτού Λόγου
Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας Γ' - Αγίου Γεωργίου	Παραγωγή Γραπτού Λόγου
Δημοτικό Σχολείο Λατσιών Α'	Κατανόηση και Παραγωγή Προφορικού Λόγου
Δημοτικό Σχολείο Λυθροδόντα - Μελέτειον	Κατανόηση Γραπτού Λόγου
Δημοτικό Σχολείο Σιας	Κατανόηση και Παραγωγή Προφορικού Λόγου

Εργαστήριο 4	
ΕΡΩΤΗΜΑ: Πώς η Υ.Ε.Μ. συμβάλλει στην αναθεώρηση ή στον εμπλουτισμό των μεθοδολογικών επιλογών των εκπαιδευτικών;	
<u>Συμμετέχοντα σχολεία:</u>	<u>Θέμα προτεραιότητας Ε.Μ. σχολείου:</u>
Δημοτικό Σχολείο Αγίων Τριμιθιάς	Βελτίωση της διαχείρισης της τάξης και του σχολείου ως μέσου για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών
Δημοτικό Σχολείο Αγλαντζιάς Δ' (Κ.Α')	Αυτονομία μαθητών ως μελών της κοινότητας μέσα από κοινές ρουτίνες (ατομικές, τάξης, σχολείου)
Δημοτικό Σχολείο Αλεθρικού	Η ανάπτυξη της υπευθυνότητας των μαθητών
Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας Ζ' - Αγίου Παντελεήμονα	Δημιουργία και ανάπτυξη ρουτινών στην αίθουσα διδασκαλίας και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον με σκοπό τη μεγιστοποίηση του διδακτικού χρόνου, τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την καλλιέργεια σωστής συμπεριφοράς
Δημοτικό Σχολείο Χρυσελεύσας (Κ.Α')	Εφαρμογή ρουτινών και μεγιστοποίηση του ουσιαστικού χρόνου διδασκαλίας

Εργαστήριο 5**ΕΡΩΤΗΜΑ: Πώς η Υ.Ε.Μ. συμβάλλει στην αναθεώρηση ή στον εμπλουτισμό των μεθοδολογικών επιλογών των εκπαιδευτικών;**

<u>Συμμετέχοντα σχολεία:</u>	<u>Θέμα προτεραιότητας Ε.Μ. σχολείου:</u>
Γυμνάσιο Μακεδονίτισσας	Υπευθυνότητα μαθητών
Γυμνάσιο Κοκκινοχωρίων Πάνου Ιωάννου	Ενίσχυση του εκπαιδευτικού στη διδακτική πράξη. Βελτίωση του κλίματος τάξης μέσα από την ενίσχυση των σχέσεων μαθητή/εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, εκπαιδευτικών – γονέων - διεύθυνσης
Παγκύπριον Γυμνάσιον	Η αξιολόγηση του μαθητή ως παράγοντας αποτελεσματικής διδασκαλίας
Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	Ενδιαφέρον και συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα
Τεχνική Σχολή Λάρνακας	Μείωση των απουσιών - Βελτίωση ενδιαφέροντος και σχέσεων